

3. Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.

4. Урсул А. Д. От устойчивого развития к становлению сферы разума / Введение в социальную экологию. Ч. 2. М.: Издательство «Луч». 1994. С. 202-212.

А. В. Смирнов

СПб НИУ ИТМО, г. Санкт-Петербург

**АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАФЕДРЫ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДЕЛОВОГО ПЕРЕВОДА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Европейский Союз активно работает над перспективными концепциями развития образования. Так, Лиссабонская стратегия центральным пунктом заявляет непрерывное образование, направленное на расширение возможностей трудоустройства человека, на повышение качества его жизни, на развитие не только «человеческого капитала», востребованного в экономике, но и «человеческого потенциала», насыщенного социальными, культурными, гуманитарными и другими ценностями. Особенно велика потребность граждан России в дополнительном образовании в области иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий [1].

Именно на удовлетворение этих потребностей направлена стратегия развития непрерывного образования взрослых в структурных подразделениях дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского Национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (НИУ ИТМО).

Привлечение молодых талантливых преподавателей к работе в структурных подразделениях дополнительного профессионального образования университета – одна из актуальных задач и кафедры иностранных языков и делового перевода.

Опыт многих университетов (Петрозаводский государственный университет, Московский энергетический институт (технический университет), Самарский государственный технический университет, Волгоградский государственный педагогический университет и др.) показывает, что привлечение молодых преподавателей, повышение их квалификации и профессиональная переподготовка всего профессорско-преподавательского состава в области инфор-

матики и информационно-коммуникативных технологий обучения способствует развитию информационно-образовательной среды университета, созданию автоматизированной информационно-аналитической системы сопровождения образовательного процесса и научно-методической работы, что отражается и на повышении качества дополнительного профессионального образования в университете. Особую роль в этом процессе играет кафедра, на базе которой организовано непрерывное образование взрослых, дополнительное профессиональное и общекультурное образование [2].

Кафедра традиционно является основной организационной структурой вуза. Кафедра, которая представляет собой объединение преподавателей одной или смежных дисциплин для совместного ведения учебной и научно-исследовательской работы, называется предметной, она может быть вузовской, факультетской, выпускающей. Основная задача предметной кафедры состоит в организации учебного процесса по обучению одной или смежным дисциплинам (например, экономика и управление, информатика и вычислительная техника и т.п.). К таким кафедрам относится и кафедра иностранного языка и делового перевода, функционирующая в структуре дополнительного профессионального НИУ ИТМО – Академии методов и техники управления. На базе данной кафедры была организована опытно-экспериментальная работа по проектированию и реализации акмеологической стратегии развития непрерывного лингвистического образования взрослых в университете. Данная педагогическая проблема лежит в русле общей проблемы управления качеством образования в университете.

Кафедральная лингвообразовательная система – это интегративная образовательная система, созданная в рамках кафедры в процессе ее инновационного развития путем стратегического проектирования и реализации совокупности образовательных и учебных программ непрерывного лингвистического образования взрослых, и имеющая акмеологическую направленность на развитие творческой языковой личности.

Кафедральная лингвообразовательная система является педагогическим продуктом ее проектирования и реализации на основе акмеологической стратегии развития непрерывного лингвистического образования как средства управления качеством образования взрослых в университете.

Кафедральная лингвообразовательная система, созданная в опытно-экспериментальной работе, имеет особенности, характеризующие ее как высшую форму развития педагогических систем:

- интегративность и целостность;
- инновационность;
- прогностичность;
- акмеологичность;
- синергетичность.

Такие качества лингвообразовательной системы кафедры иностранных языков и делового перевода обеспечиваются, прежде всего, качеством образовательного процесса, которое, в свою очередь, состоит из качества компонентов этого процесса:

- качество образовательных программ и технологий;
- качество профессорско-преподавательского состава;
- качество учебно-методического обеспечения.

В опытно-экспериментальной работе стояла задача проектирования образовательных и учебных программ для обучающихся взрослых на основе разработанных в исследовании теоретико-методологических предписаний как педагогических ориентиров проектировочной деятельности преподавателей кафедры иностранных языков и делового перевода НИУ ИТМО:

- акмеологической стратегии развития непрерывного лингвистического образования взрослых в университете;
- концепции развития непрерывного лингвистического образования взрослых на основе принципа фундаментализации;
- проектного обучения, включающего проектно-акмеологические и проблемно-исследовательские технологии развития личности обучающихся.

Исходным организационно-педагогическим условием обеспечения инновационного развития лингвообразовательной системы кафедры стала организация внутрикафедрального повышения квалификации преподавателей под руководством заведующего кафедрой и в следующих формах:

- принятие управленческого решения на заседании кафедры об инновационном развитии кафедральной лингвообразовательной системы в русле акмеологической стратегии развития непрерывного лингвистического образования взрослых в университете;
- самообразование преподавателей в соответствии с рекомендованным списком литературы, индивидуальное очное и дистанционное консультирование преподавателей;

- снабжение преподавателей авторскими учебно-методическими пособиями, внешняя и внутренняя экспертиза результатов проектной деятельности преподавателей кафедры, внесение корректив, утверждение учебно-программной документации.

Теоретико-методологическими ориентирами в реализации названных принципов педагогического проектирования на кафедре служили ранее разработанные модели: акмеологическая модель стратегического проектирования лингвообразовательной системы и прогностическая модель развития непрерывного лингвистического образования взрослых. В результате коллективного и параллельного проектирования создавались интегративная образовательная программа и интегративная образовательная система, включающие традиционные учебные программы и инновационные учебные проекты, содержание которых построено в соответствии с концепцией развития непрерывного лингвистического образования взрослых на основе принципа фундаментализации.

Список литературы

1. *Деркач А. А.* Акмеологические стратегии развития: монография / А. А. Деркач. Москва: Изд-во РАГС, 2006. 184 с.
2. *Максимова В. Н.* Акмеологический подход в педагогике: монография / В. Н. Максимова. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. 196 с.

А. С. Франц
РГППУ, г. Екатеринбург

УРОВНИ ПОНИМАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

С переходом России на рыночную форму экономики в профессиональном образовании компетентность специалиста почти 20 лет определяется не только высоким уровнем его профессиональной подготовки, но и необходимостью развития социальных личностных качеств. Среди них нередко упоминается и *конкурентоспособность*.

Представление о конкурентоспособности обучающиеся чаще всего черпают в повседневной жизни, где конкурентоспособность рассматривается достаточно упрощенно и практически сводится к способности работника *вытеснить* конкурента с желаемого для себя места работы. Подобная трактовка невольно ориентирует обучающихся не столько на совершенствование профессиональных и позитивных личностных качеств, не столько на умение устанавливать конструктивные взаимоотношения с коллегами, сколько создает их психологическую установку на так называемую боевитость, при которой наиболее